

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确提出将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求。2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),全面部署新时代劳动教育工作。2020年7月7日,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》),《指导纲要》作为《意见》的配套文件,主要面向教育系统内部,细化有关要求,重点解决劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题。《指导纲要》明确提出职业院校劳动教育的重点是结合专业特点,增强学生职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。为探索具有中国特色的劳动教育模式,促进学生形成正确的劳动观,让学生真正上好劳动教育这门“必修课”,我们编写了本教材。

具体来说,本书主要有以下特色。

1.融入思政,立德树人

为坚持党的领导,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人根本任务,本书有机融入了思政元素。本书在每章前列出了与本章内容相关的思政元素,在正文中穿插“拓展阅读”“劳模故事”等思政模块。意在引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度;引导学生学习并弘扬中华优秀传统文化,感悟劳动人民自强不息、勇于创新的精神;引导学生养成绿色低碳习惯,做绿色环保的践行者;等等。

2.政策指导,层层递进

本书以《意见》为指导,强调劳动教育的思想性,从理论知识到技能培养,再到行动实践,层层递进,步步引导,帮助学生树立正确的劳动价值观,让其在劳动中接受锻炼、磨炼意志,懂得空谈误国、实干兴邦的道理,同时养成良好的劳动习惯。

3.平台支撑,资源丰富

本书配有线上测试,读者只需拿起手机或其他移动设备“扫一扫”,精美、有趣的视频及线上测试题便跃然眼前。此外,本书还配套提供了优质课件、电子教案等教学资源,读者可以扫码查看和下载。

本书旨在有针对性地解决实践中存在的“不想干、不愿干、不敢干、不会干”等问题,意在教育引导学生参与形式多样的劳动教育实践,使学生形成崇尚劳动、尊重劳动人民的观念,增强学生同理心,提高劳动素养,养成劳动习惯,弘扬劳动精神,以完善人格、服务社会。

通过学习本书,可以培养学生的劳动精神,使其成为有素质的劳动者;进而可培养学生的工匠精神,鼓励其成为优秀的劳动者;更进一步,可以激发学生向劳动模范们学习劳模精神,促使其在工作中爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献,成为杰出的劳动者。

在本书编写过程中,作者参考了国内外专家、学者的研究成果,在此,谨向各位专家、学者表示由衷的敬意和感谢。由于编者水平有限,本书的疏漏之处在所难免,敬请读者和同行批评指正。

目 录

CONTENTS

第一章

认识劳动 1

◎ 第一节 劳动的内涵、分类与过程 3

◎ 第二节 中国与西方劳动思想溯源 7

◎ 第三节 马克思主义劳动观 12

◎ 第四节 劳动的个人价值与社会价值 19

◎ 实践练习 23

第二章

树立正确的劳动观念 25

◎ 第一节 劳动最光荣 27

◎ 第二节 劳动最崇高 30

◎ 第三节 劳动最伟大 37

◎ 第四节 劳动最美丽 40

◎ 实践练习 43

第三章

弘扬劳动精神 45

◎ 第一节 劳动意识 48

◎ 第二节 劳动精神 52

◎ 第三节 劳模精神 58

◎ 第四节 工匠精神 63

◎ 第五节 袁隆平精神 70

◎ 实践练习 78

第四章

日常生活劳动 79

◎ 第一节 校园环境劳动 81

◎ 第二节 自我生活劳动 82

◎ 第三节 日常家务劳动 87

◎ 第四节 劳动与生活品位 91

◎ 实践练习 95

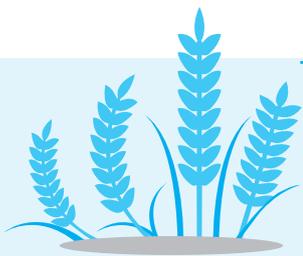
第五章

服务性劳动 97

◎ 第一节 学校服务性劳动 99



	◎ 第二节 志愿服务	105
	◎ 第三节 创新创业劳动	108
	◎ 实践练习	120
第六章	生产劳动	121
	◎ 第一节 农业生产劳动	123
	◎ 第二节 工业生产劳动	125
	◎ 第三节 服务业生产劳动	131
	◎ 实践练习	132
第七章	劳动安全与劳动法规	133
	◎ 第一节 强化劳动风险意识	135
	◎ 第二节 劳动制度和就业制度	138
	◎ 第三节 劳动安全与健康	146
	◎ 第四节 劳动法律法规	161
	◎ 实践练习	165
第八章	社会劳动实践	167
	◎ 第一节 假期实习	169
	◎ 第二节 假期兼职	172
	◎ 第三节 “三下乡”社会实践	175
	◎ 第四节 大学生村官	177
	◎ 第五节 三支一扶	183
	◎ 实践练习	190
第九章	传承共青团精神	191
	◎ 第一节 共青团精神的铸造	194
	◎ 第二节 共青团精神的内涵与当代价值	199
	◎ 第三节 青年学子如何弘扬共青团精神	201
	◎ 实践练习	204
参考文献	205



第一章

认识劳动



学习目标

- 1.了解中西方劳动思想的内容。
- 2.掌握劳动的概念、分类与过程。
- 3.理解马克思主义劳动观。
- 4.理解劳动的个人价值与社会价值。





内容	思政元素	思政元素与教学内容的融合
劳动的概念、分类与过程	劳动价值观 奉献精神 吃苦耐劳 创新精神	通过劳动过程的学习，引导学生树立正确的劳动价值观，尊重劳动、热爱劳动、乐于劳动，培养学生的集体主义精神、奉献精神和创新精神，增强社会责任感；引导学生形成吃苦耐劳的品质，培养学生面对困难和挑战的勇气和毅力，提升学生的实践能力
中国与西方劳动思想溯源	劳动精神 集体主义精神 奉献精神 创新精神	通过中国劳动思想的学习，引导学生形成尊重劳动、崇尚劳动的价值取向，培养学生的劳动精神、集体主义精神、奉献精神及社会责任感。通过西方劳动思想的学习，鼓励学生通过劳动实现个人成长和进步，引导学生关注社会问题，追求公平正义，培养学生的创新精神和实践能力
马克思主义劳动观	劳动价值观 社会责任感 批判性思维 人的全面发展	通过马克思主义劳动观的学习，引导学生树立正确的劳动价值观，激发他们热爱劳动、尊重劳动的情感，培养学生的自我认知和社会责任感；引导学生认识资本主义制度的弊端，培养他们的批判性思维和社会责任感；引导学生追求更高的生活目标，关注人的全面发展，培养学生的历史使命感和主人翁精神
劳动的个人价值与社会价值	个人成长 勤俭节约 经济发展 社会和谐稳定	劳动的个人价值的学习，引导学生理解劳动对于个人成长的重要性，培养他们积极向上的生活态度和自强不息的精神；引导学生树立正确的劳动观念，珍惜劳动成果，培养勤俭节约的优良品质通过劳动的社会价值的学习，引导学生认识到劳动对于社会经济发展的重要性，培养他们的社会责任感和使命感；引导学生理解劳动对于社会和谐稳定的作用，培养他们的集体主义和合作精神



劳模故事

男，蒙古族，湖北省黄冈市人，中共党员。生前系中科院地质研究所所长，曾担任全国政协副主席。著名地质学家。

新中国成立之际，李四光排除干扰，从英国秘密回国，历经周折，于1950年5月，出席了中国人民政治协商会议第一届全国委员会第二次会议。尽管年事已高，但他以饱满的政治热情，奋战在科学研究和国家建设的第一线，为我国的地质、石油勘探和建设事业作出了巨大贡献。他先后在太行山、九华山、天目山、庐山、黄山、扬子江流域等地发现了大量遗迹，用科学事实推翻了外国人“中国没有第四纪冰川”的错误结论。他创立了地质力学，并以力学的观点研究地壳运动现象，探索地质运动与矿产分布规律、新华夏构造体系的特点，分析了我国的地质条件，证明中国的陆地一定有石油，从理论上推翻了“中国贫油”的结论，肯定中国具有良好的储油条件。1956年，李四光亲自主持石油普查勘探工作，在很短时间里，先后发现了大庆、胜利、大港、华北、江汉等油田，不仅摘掉了“中国贫油”的帽子，也使他独创的地质力学理论得到了最有力的证明。他是中国科学院学部委员（院士）、苏联科学院外籍院士。

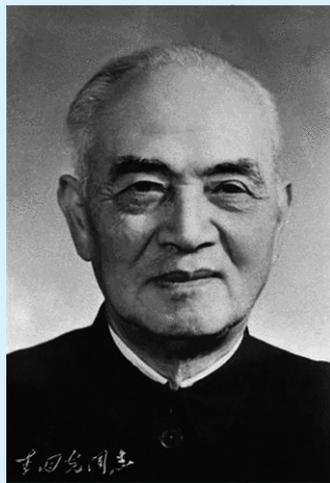


图 1-1 李四光 (1889—1971)

第一节 劳动的内涵、分类与过程

劳动是人类社会最普遍的活动，它广泛地存在于人们的工作生活之中，是每个人每一天都要进行的活动。但正如黑格尔所说，“熟知并非真知”，对于这种最熟悉的日常活动，我们却未必能够说清它的内涵、分类与过程。本节试图对这几个问题进行阐述，使大学生对劳动概念形成比较清晰的认识。

一、劳动的概念

劳动是人类社会存在和发展的最基本条件，劳动在人类形成过程中，起到了决定性的作用。劳动是人类的本质特征，社会上的一切的物质财富与精神财富都来源于劳动，可以说，没有劳动，就没有人类生活，劳动是人类特有的活动。

劳动有广义和狭义之分。狭义的劳动仅指生产和生活中的劳动，它是人类活动的一种特殊形式，是具有一定劳动知识和技能的人或人群使用劳动工具，是以获取劳动成果



为目的而对外部对象实施改造的活动。

广义上说，劳动还有许多延伸性的解释，如各类脑力劳动和服务劳动。人们从事的写作、设计、管理、规划等活动，需要人们的智力参与，故被称为脑力劳动；酒店服务员、导游、银行工作人员、销售人员等从事的活动是无形的服务，故被称为服务劳动。

与劳动相区别的概念是休闲娱乐活动，如打游戏、看电影及体育运动等。休闲娱乐活动虽然具有愉悦身心、提升身体素质、促进人际交往的功能，是人类不能缺少的活动，但它们不是劳动，最根本的原因是它们不以获得劳动产品为目的。

二、与劳动有关的概念

（一）劳动与实践

在马克思主义哲学中，实践是一个表征人与自然、与社会、与自己等诸多相互关系的总体范畴。相比之下，劳动虽然是实践的原型，是最基础的实践活动，但在概念的外延上，劳动小于实践，只是实践的一部分。

（二）劳动与工作

劳动与工作经常是通用的，劳动肯定是一种工作，而工作不一定是劳动。我们把劳动界定为直接的物质资料生产，因此，很多工作，比如资本的经营管理工作、政治思想工作、文化工作等，就不是劳动。所谓工作，是指在一定的社会分工体系中所从事的某项活动，人类的绝大部分实践活动，除了以消费活动或人本身的生产为主的日常生活实践，都叫作工作或职业活动。工作或职业活动，其外延仅小于实践的范畴，比劳动范畴的外延要大。

（三）劳动与生产

在日常语言乃至学术语言中，劳动与生产经常是互换的，是一对同义词或近义词，而且两个词经常连用而组成新词，如生产劳动、生产性劳动、劳动生产力、劳动生产率等。但生产范畴在外延上大于劳动范畴：首先，有些生产活动并不是物质资料生产，比如人口的生产或精神文化产品的生产；其次，物质资料生产包含着比劳动更多的内容，谁也不能否定投资和资本经营活动在物质资料生产过程中的地位和作用，但我们肯定不能把投资和资本经营活动称为劳动。

生产范畴小于工作范畴，因为很多工作或职业活动，比如政治和社会管理活动，不能叫作生产活动。

根据上述论述，实践、工作、生产、劳动这四个范畴的关系可以表示为实践 $>$ 工作 $>$ 生产 $>$ 劳动。

三、劳动的分类

为了更全面地认识劳动、更有效地组织劳动，以充分发挥劳动的社会职能，我们需要对其作出分类。同时，由于劳动内涵的复杂性和宽泛性，我们需要按照不同的标准把劳动分为不同的类型，如图 1-2 所示。

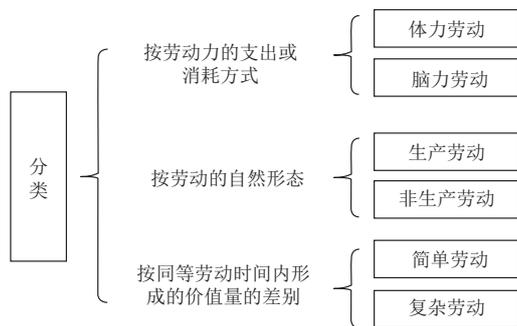


图 1-1 劳动分类

（一）体力劳动和脑力劳动

根据劳动力的支出或消耗方式，劳动可以分为体力劳动和脑力劳动。体力劳动是指以使用或消耗体力为主的劳动。与之相应，脑力劳动是指以使用或消耗脑力为主的劳动。严格说来，任何劳动都是体力与脑力的共同支出与消耗，只是各自消耗程度不同而已。

（二）生产劳动与非生产劳动

按照劳动的自然形态，可将劳动划分为生产劳动和非生产劳动。生产劳动是指从事物质资料生产、创造物质财富的劳动，包括工业、农业、建筑业、交通运输业等生产部门中的劳动。非生产劳动则是指直接或间接进行非物质资料生产的劳动，比如基础科学研究、教育、文学艺术、医疗保健、生活服务等劳动就是非生产性的。

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出：“实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。”这里的日常生活劳动和服务性劳动就属于非生产劳动的范畴。

（三）简单劳动与复杂劳动

在马克思看来，商品的价值是凝结在商品中的无差别的一般人类劳动，价值量是由劳动者生产商品所耗费的劳动量决定的，而劳动量则按照劳动时间来计量。根据同等劳动时间内形成的价值量的差别，劳动可分为简单劳动和复杂劳动。简单劳动是指不需要经过专门训练和培养的一般劳动者都能从事的劳动，比如砍柴、挑水、清扫、搬运等。复杂劳动是指需要经过专门训练和培养，具有一定文化知识和技术专长的劳动者所从事的劳动，比如修理机器、教书、看病等。

还需要注意的是，简单劳动和复杂劳动的区分是相对的、动态的。不同国家、不同地区、不同生产力水平、不同历史时期都会发生相应的变化，在一定条件下的复杂劳动，在另外的条件下可能就是简单劳动。

四、劳动的过程

劳动是发生在人与自然之间的活动。其实质是通过人的有意识的、有一定目的的自



身活动来调整、控制自然界，使之发生物质变换，即改变自然物的形态或性质，为人类的生产生活和自己的需要服务。劳动要顺利进行，必须具备一定的条件，如图 1-3 所示。

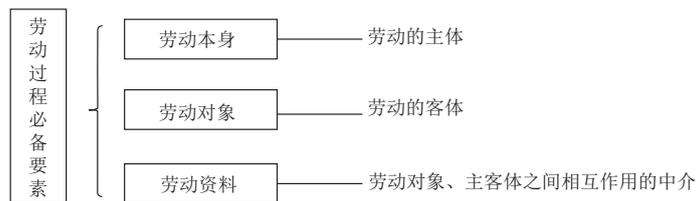


图 1-3 劳动过程必须具备的三个要素

因此，劳动过程也就是劳动者运用劳动资料加工改造劳动对象的过程。劳动过程必须具备三个要素：有目的的活动或劳动本身、劳动对象和劳动资料。有目的的活动或劳动本身是人的要素，劳动对象和劳动资料是物的要素，人和物的结合构成劳动过程。

（一）劳动本身

劳动本身即劳动者的劳动。劳动者是具有一定生产经验、劳动技能和知识，能够运用一定劳动资料作用于劳动对象，从事生产实践活动的人。劳动者一般包括体力劳动者和脑力劳动者。在现代生产中，脑力劳动者的质量和数量日益具有决定性的意义；在高新技术领域，脑力劳动者和体力劳动者具有直接同一的趋势。劳动者的劳动在劳动过程中起着决定性作用，它能使劳动对象按照劳动者的意志发生相应的变化，从而创造出人们生产和生活的物质资料。

（二）劳动对象

劳动对象通常是指劳动者通过自身劳动对之进行加工，制造使用价值以满足社会需要的那一部分物质资料。劳动对象分为两类：一是未经过人们的劳动活动加工的自然物，如矿藏、森林等；二是经过劳动加工的原材料，即由人们自己的劳动活动所创造的、实际上已是劳动产品的物质资料，如播种用的种子、加工服装用的布匹等。劳动对象是现实生产的必要前提，缺少了劳动对象，人类不能生产任何产品。劳动对象不同，往往会影响劳动产品的质量和数量。随着生产和科学技术的进步，劳动对象将日益扩大并越来越显示出它的重要作用。

（三）劳动资料

劳动资料也称劳动手段，是指人们在劳动过程中所运用的物质资料或物质条件，是劳动者和劳动对象之间的媒介体。也就是说，劳动者直接掌握的东西不是劳动对象，而是劳动资料，劳动者依照自己的目的运用劳动资料作用于劳动对象。劳动资料是一个结构复杂、范围广泛的物质系统，它随着历史的发展而经常变化。从现代化的大生产来看，劳动资料包括以下几类。

（1）直接作用于劳动对象的生产工具。

（2）劳动过程中所必需的、不属于劳动对象的物质资料和物质条件，如生产过程中的动力系统、能源系统，为产品运输、贮藏和其他目的所必需的辅助性的劳动资料。



(3) 自动化控制系统以及与此相连的信息传递系统等。

在劳动资料系统中，最主要的是生产工具，它是人们在生产过程中用来直接加工劳动对象的物件，它直接传递人对自然界的作用。人们解决社会同自然矛盾的实际能力如何，主要取决于生产工具的质量和数量。以生产工具为主的劳动资料可以看作是劳动者驾驭自然的器官，是社会经济时代划分的重要依据。劳动对象和劳动资料构成生产资料，而由于在劳动中的作用不同，劳动对象和劳动资料有时并不是完全分开的。例如，制造货车时，货车是劳动对象，而用货车运输货物时，货车是劳动资料。



拓展阅读

劳动生产工具的演变

创造和使用工具是人类终于从蒙昧的野人时代进化到原始社会时代的终极原因。如图1-4所示为生产工具的演变示意。石器的使用使原始人类极大地提高了在原始大地上生产生存的能力，从而开创了人类成为地球主宰的时代。

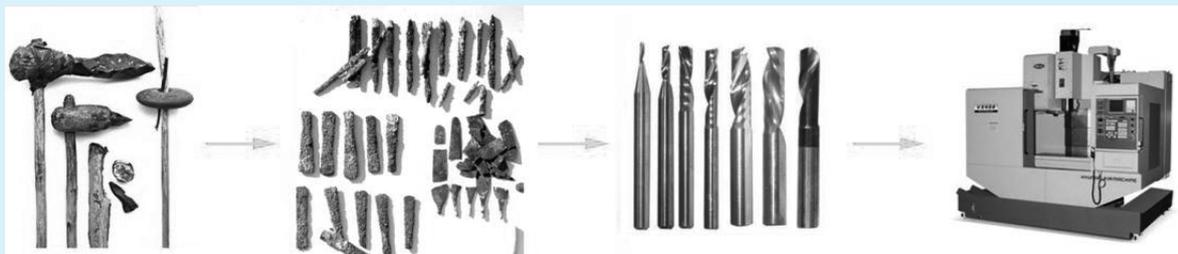


图 1-4 劳动工具的演变示意

青铜器时代对应于奴隶社会，铁器时代对应于封建社会。青铜工具比石制工具更易于制造和使用，因而可获得更高的劳动效率，而铁器比青铜器更易于锻造，而且更加坚硬和锋利，更利于制作农业生产工具。

机器的使用开创了人类的有动力工具时代，人类进入到资本主义社会，动力工具的使用极大地加快了生产力发展，人类社会进入到更快、更高的发展阶段。

第二节 中国与西方劳动思想溯源

不管是中国还是西方，在历史的长河中，在长期的劳动实践中，人们对劳动的认识都经历了一个漫长曲折的过程，产生了丰富的劳动思想。

一、中国传统的劳动思想

在古汉语中，劳动常常作为两个相互独立的字使用。劳为会意字，其小篆字形上面是“焱”，表灯火通明之意；中间是“宀”，表示房屋；下面是“力”，表示用力。本义为



努力劳动，使受辛苦。动为“動”，会意兼形声字，《说文解字》译为：“動，作也”，意思是起身做事。“劳动”作为一个词语，最早记载于《庄子·让王》中“春耕种，形足以劳动”，意为操作或者活动。

中国传统文化向来重视对劳动的赞美、对劳动者的歌颂，勤俭节约、热爱劳动这些优秀品质是中华民族宝贵的精神财富。对人类社会劳动的认知和热爱，在中国古代经典著作中多有论及，它们是中国传统劳动思想的理论源泉。在中国传统的儒、释、道、墨、法等多家思想中，佛、道两家对于劳动和农业持消极态度；法、儒两家主张繁衍人口，认为劳动力是发展生产的根本保证，孟子曾提出“民为贵，社稷次之，君为轻”的重民思想。经过长期的文化大融合，这些思想互相渗透、互相影响，“勤于劳动”被看作“修齐治平”的根本性道德品质，深深滋养着一代代中华儿女的精神心田。在众多的传统思想流派中，儒家和墨家的劳动思想因其对后世的影响力和对劳动问题的深刻思考，成为中国传统劳动思想的典型代表。

（一）儒家的劳动思想

商周时期，人们就开始用诗歌的形式对劳动展开赞美。《诗经》中的《魏风·十亩之间》《小雅·无羊》《周南·采芣苢》等诗篇都表达了对劳动的赞美之情。先秦儒家思想出现以后，作为农耕劳动主体的“民”被纳入德治的框架之下，劳动者在生产活动中的主导性日益凸显。不过，先秦儒家关注的是一种“礼制”，而不是使用价值层面的劳动致富，也不是精神价值层面的劳动快乐，是一种自然分工的“伦理化”，为中国古人构建了一种脱离田间生产的劳动价值理论；后世儒家分离了“劳”和“思”两个概念。正如孟子所言：“劳心者治人，劳力者治于人。”而荀子在《天论》中所说的“强本而节用，则天不能贫”，则表达了对勤劳耕作和勤俭节约的认同。总体来看，儒家的劳动思想主要体现在以下两个方面。

1. 劳动是人道德性的体现

儒家从道德角度审视劳动主体，并将劳动贴上了道德的标签，由此开启了劳动道德化的进程。孔子对待劳动的态度曾因“樊迟请学稼”（《论语·子路篇》）的典故而饱受争议。在此典故中，孔子将请学农事的樊迟贬斥为“小人”，不少学者据此而评斥孔子蔑视底层劳动，不尊重体力劳动者。细想，孔子的此态度于当时不难理解。孔子身处“礼崩乐坏”之时，其时最大的问题是如何促进社会国家的有序发展。而在社会治理方面，孔子继承西周以来的德治思想，强调君子、贤人等“在上”者阶层的关键作用，而非“小人”阶层所专之“稼圃”事务。故孔子极力主张“为政以德”，认为只有以“君子之德”引导民众行为，加之“齐之以刑”，然后民众才能做到“有耻且格”，社会国家才能井井有条、有序发展。换至劳动思想角度思考，由此可见，自孔子始，劳动因劳动主体而被赋予了道德意义。

2. 劳动主体是“民”的首要规定性

劳动的行为主体即劳动者或劳动人民。在孟子的思想中，“民”由被管理者提升为社会和谐稳定的决定性因素，在淡化被管理性的同时，其劳动主体性得以凸显。“民为贵，



社稷次之，君为轻，是故得乎丘民而为天子……”（《孟子·尽心下》）孟子“制民之产”“薄其税敛”“取于民有制”“不违农时”等论述的主要目的就是保证劳动主体有充足的时间与精力进行物质生产，强化劳动行为与产出的因果关系并依此维护劳动主体的生产积极性。至此，劳动又伴随其行为主体地位的提升而得到普遍的重视与尊重。

总之，孔子对劳动主体的道德化审视，一方面使劳动因其行为主体地位的提升而被提升；另一方面也使儒学思想充满了对劳动行为主体的深切同情和关切。但此时儒学思想中的劳动主体仍然被看作被统治与管理的自然劳力，即使被称为“民”，也首先被作为管理的对象，其次才被作为劳动的主体。直至墨子思想的出现，劳动的主体性才被完整地、自觉地揭示出来，劳动主体逐渐成为“民”的首要规定性。

（二）墨家的劳动思想

与儒家不同，墨家代表着“农与工肆之人”即小生产劳动者的利益，它是劳动者的学派，主张“兼爱、非攻、尚贤”，其许多主张是以劳动为本位的积极性劳动伦理的范式，是劳动和知识的有机结合。墨子及其后学主张“兴利除害”，将自然科学、生产技术等作为教育主要内容，虽同样强调德行和思辨，但其持有的重视经验和劳动的“朴素唯物主义认识论”却显示出其与儒家的根本差异。墨家起源于城市工商业的发展，坚韧不拔、苦行役身等劳动精神是墨者身上的“标签”，“赖其力者生，不赖其力者不生”等思想也表达了对劳动的尊重和对人民群众通过劳动创造财富的热切期盼。

1. 劳动是人的本质

作为墨家学派的创始人，墨子提出人的本质在于劳动，劳动是人类存在和发展的基础。他从人和动物的比较中来说明劳动之于人的价值，认为劳动是人特有的生存方式，亦是人生存之本。动物可以依靠自然界的现成条件和身体的本然器官来维持生存，人则必须依靠自己的劳动能力，才能创造出生存所需的物质资料。故墨子教育弟子：男“耕稼树艺”，女“纺绩织红”；人是劳动者，人只有依靠劳动才能生存。

2. 劳动是解决民生问题的根本途径

墨子把劳动视为解决民生问题的根本途径。他曾经指出：“民有三患，饥者不得食，寒者不得衣，劳者不得息。三者，民之巨患也。”（《墨子·非乐上》）造成这种情况的根本原因是从事生产劳动的人数过少，无法生产出足够的食物和衣服来满足社会日益增长的物质需求。从生命权和生存权来看，墨子主张“非攻”，因为战争对于人民群众来说是“天下之害也”（《墨子·兼爱中》），必将导致“农夫不得耕，妇人不得织，以守为事”（《墨子·耕柱》）。因此，统治阶级就必须做到“万民饥即食之，寒即衣之，疾病侍养之，死丧埋葬之，老而无妻子者，有所侍养以终其寿。幼弱孤童之无父母者，有所放依以长其身”（《墨子·兼爱下》）。由此不难看出，墨子的思想中已经蕴含了尊重和保护劳动者生命权和生存权的价值诉求。

3. 尊重劳动，珍惜劳动成果

墨子推崇劳动，并要求保护劳动者的劳动成果。墨子从劳动是人的本质这一高度出发，强调“赖其力者生”，目的是调动人民群众参与劳动的积极性，发展经济，改善民生。同



时，墨子强烈反对不劳而获的异化现象，主张“不赖其力者不生”。在他看来，一个人如果没有劳动却占有别人的劳动成果实为不道德之举，“入人之场园，取人之桃李瓜姜者”的实质是“不与其劳，获其实”“非其有所取”（《墨子·天志下》）的窃取行为，必然为世人所不齿。由此可见，墨子的劳动思想中已经蕴含着尊重劳动、珍惜劳动成果的理念。

总之，墨家的“赖力者生”命题不但对个人生存有价值，而且对国家的生存和社会的发展同样具有价值。劳动是生存之本，无论个人、社会还是国家，都必须依靠劳动才能发展。“赖力者生”，是中华民族几千年来生活与教育哲理。



拓展阅读

在中国古典文学宝库中，留有大量以劳动、劳动者为主题的优秀诗歌和文章，《悯农二首》《观刈麦》等就是其中的典型代表。它们形象地记录了中国古代劳动者的勤劳、智慧以及辛苦劳作的场景。这些诗歌和文章有的描述了劳动者的勤苦；有的讴歌劳动创造的美好生活，赞美劳动者的生活因勤劳而精彩；有的告诫人们，所有的富贵荣华无不是从艰苦的劳动中创造出来的。

二、西方社会的劳动思想

古代和近代西方社会的劳动思想呈现出明显的区别。古代西方社会将劳动视为卑贱的活动，劳动者的社会地位极其低下；宗教改革运动使劳动的地位发生了改变，劳动成为崇高的、神性的活动。资本主义的产生和发展，使人们意识到劳动在创造社会财富中所发挥的重要作用。马克思站在劳动人民的立场上，将劳动提升到最基本、最崇高的位置上。



劳动的含义

（一）劳动是卑贱的、奴性的活动

在西方，劳动的最初含义是辛劳和痛苦。希腊语 Ponos（劳动）一词意味着费力、不愉快，与贫穷（penia）有着相似的词根。英国学者雷蒙·威廉斯在《关键词：文化与社会的词汇》一书中指出，英文 labour 来自古法语的 labor 和拉丁语 labore，都有工作、辛苦、痛苦等类似的含义。在古希腊人看来，劳动是人类为了满足生命过程的需要不得不从事的活动，因而是一种严重束缚人的自由的最低贱的活动。莫斯认为，对古希腊人而言，“劳作无非是一种诅咒”；克劳斯认为，“对雅典人来说，劳作是卑贱的”；于尔根·科卡在《欧洲历史中劳动问题的研究》一文中指出：“伯里克利时期的希腊人认为，把从事体力劳动的奴隶和从事脑力劳动的作家归为一类是不可思议的……最初，人们视劳动为苦力和负担，且束缚于室内，由奴隶、女人及地位低下的劳力所承担。”

亚里士多德在《尼各马可伦理学》中将人们所过的生活区分为三种：“享乐的生活”“公民大会的或政治的生活”和“沉思的生活”。在这里，劳动的生活被排除在享乐的生活、政治的生活和沉思的生活之外，属于奴性生活，是一种动物式的生活。雅典公民只



从事自由的活动，劳动只能由不配具有人的称谓的奴隶来承担。“凡是最少有机遇的职业就最需要真正的技术，凡是对身体伤害最大的职业就是最下贱的，最需要体力的职业是最卑微的，最不需要德性的职业是最无耻的。”由此，亚里士多德将劳动与闲暇对立起来。

（二）劳动是崇高的、神性的活动

在漫长的中世纪基督教文化中，劳动仍是被人看不起的一种活动，人们认为“你必须汗流浹背地劳动”是一种惩罚，是上帝在亚当、夏娃偷吃禁果犯罪后对其施加的惩罚。

到了近代，经过马丁·路德和加尔文的宗教改革运动，劳动才逐渐改变了自己的地位。当时，人们普遍信仰宗教，渴望成为上帝的选民，进入彼岸世界。“清教徒们认为，只有到达彼岸的世界，自己才能得到永恒的安息；在现世生活中，为了确保自己能够获得神的垂青，必须‘将主所赐予的工作圆满完成，直至白昼隐退’。完全依照主的意旨生活，唯有辛勤劳作而非闲适享乐才不失为一名上帝真正的信徒。”“上帝本身就是通过他的选民因劳动获得的成就而赐福于他们的”，“这样一来，就使那些非人格化的社会劳动也显得好像在为上帝的荣耀添砖加瓦，所以说，这种社会劳动也变成了上帝的意愿”。由此看来，人类之所以劳动，不是为了生产生活必需品以满足肉体的需要，而是为了完成上帝交给人类的日常工作，是为了成为上帝的选民。劳动一旦成为增加上帝荣耀的一种手段，也就具有了道德上的正当性与合理性，再也不是卑贱的、奴性的活动，一跃而成为崇高的、神性的活动。

（三）劳动是创造财富的、体现人的本质的活动

以经济活动为基础的资本主义的产生与发展，使劳动的神性色彩逐渐消退，劳动成为人们创造财富和追逐利润的手段，也就获得了越来越多的重视。以弗·魁奈为代表的重农学派认为，农业劳动是创造社会财富的源泉。尽管他们所讲的劳动还不具有普遍性，但相对于之前的重商主义来说，已经是很大的历史进步了。到了“现代经济学之父”亚当·斯密那里，便抛开了劳动的特殊规定性，认为是“劳动一般”创造了财富，抽象出来的劳动是“衡量一切商品交换价值的真实尺度”。可见，近代西方社会对劳动有了一个与之前不同的判断，特别是劳动创造财富的价值观的出现，使劳动本身并不全然被视为受蔑视的活动。然而，对于亚当·斯密来说，“在通常正常的健康、体力和精神状态下，在工人能够掌握通常的技能和技巧的条件下，他总要牺牲同样多的安逸、自由和幸福”。这种观念只认为劳动意味着牺牲和付出，它没有看到劳动其实也是一种获得。劳动与安逸的对立，使得劳动仍然是被轻视的对象。

在哲学史上，黑格尔第一次把生产劳动与人的本质联系起来，确认人的本质规定性是通过劳动不断生成的，人的本质就是扬弃给定性而显现自由的劳动。从根本上来说，黑格尔把劳动视为人的自我否定的行动，也是人使得自由意志真正能够“显现”出来的重要中介。人能够在劳动中并且通过劳动去否定那个作为外物的自己，使得人的劳动升华为人之为人的一种辩证的存在；劳动本身是一种人能够自我创造的行为，可以帮助人实现和表征自由。马克思高度评价了黑格尔对劳动的这一理解，认为他把人“理解为他自己劳动的结果”，把劳动“看作人的本质，看作人的自我确证的本质”，从而真正地



“抓住了劳动的本质”。由此看来，黑格尔超越了国民经济学家的单纯经济学视野，他看到了劳动同人的自我生成、自我确证的内在关系，发现了劳动所内蕴的自由维度。但必须同时指出的是，在黑格尔那里，作为劳动主体的人并不是现实的、感性的人，而是自我意识、绝对精神。他的劳动观就是通过对“自我意识”的阐明而思辨地表达的，他把劳动理解为意识的自我设定和意识对自己对象的克服，即意识或精神的自我展开。这样，“人的本质的全部异化不过是自我意识的异化”，人不过是自我意识运动中的工具。黑格尔通过劳动辩证法确定的只是绝对精神、自我意识的统治，是逻辑对于历史的绝对宰制性权力，在这种统治和权力下，人被抽象化了。

马克思正是在批判地继承古典政治经济学的劳动价值论思想和黑格尔哲学对劳动的理解的基础上，创立了自己的劳动学说，由此，劳动的价值才得到真正的认识和准确的定位。正如汉娜·阿伦特所说，马克思挑战了神明，挑战了传统的对劳动的评价，使劳动达到至高无上的地位，从社会中最低下、最为人看不起的位置一下子上升为一种人类最值得尊敬的活动。

第三节 马克思主义劳动观

一、什么是劳动观

人们在劳动的过程中，总会形成对劳动的看法和认识，这就是劳动观。劳动观反映着劳动者对劳动的态度，决定着劳动者在劳动过程中的行为。

随着经济的发展、科技的进步，劳动被赋予新的内涵。只有树立正确的劳动观，才能让自己更好地懂得尊重劳动人民，更加珍惜自己的劳动成果，并以热情饱满的劳动态度积极投入社会劳动生产中。

二、马克思主义劳动观

马克思在学生时代提出了劳动观，劳动产生了人，人在劳动中发展，为人类福利而劳动。

劳动是马克思主义理论的中心范畴，马克思强调：“劳动创造世界。”劳动，从原始社会到现在都是人类文明传承的重要工具和文化结晶，马克思主义劳动观有三个基本观点。

第一，人是劳动的产物，劳动创造了人类生存所必需的全部物质条件和精神条件。马克思说：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”劳动是人的生命存在和全部社会活动的前提，作为生命存在的人要解决吃、穿、住的生活问题，必须从事生产劳动，通过劳动改造自然，从大自然中获取生活资料。

第二，劳动是人类全部社会关系形成和发展的基础。人们在劳动过程中，一方面同



自然界发生关系，另一方面在人们之间又结成了生产关系。

第三，劳动是促使社会历史发展的根本推动力量。社会发展的最终决定力量不是精神、意志、神灵，而是人的劳动实践。

马克思主义劳动观向我们解释了人与人之间真实的劳动关系，克服当前丰富的物质文化时期的物化思想，树立正确的劳动观以及确立社会主义核心价值观，不断实现人的自由自觉劳动，并在劳动中有幸福感，具有时代价值和现实意义。

三、马克思主义劳动观基本内容

马克思指出了人最基本的生活就是吃喝住行，生产劳动是人类存在的基础。马克思主义劳动观具体包括以下几个方面的内容。

（一）劳动创造世界

马克思认为，构成人类赖以存在的现实世界的关键要素之一正是人的劳动，而且这种劳动并不是抽象层面的劳动，而是作为人类实践活动最基本形式的“生产劳动”，这是区分人与动物的关键。作为人类最基本实践活动形式的劳动，它不再只是单纯地依靠人的感性活动，而是将感性活动转变为人的现实社会活动。马克思正式揭示了劳动的社会规定性，并从人与人的社会关系层面来理解和把握劳动，从而实现了历史唯物主义对之前一切旧唯物主义的根本性超越。

（二）劳动创造历史

马克思认为：“人们为了能够‘创造历史’，必须先能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此，第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身，而且，这是人们从几千年前直到今天单是为了维持生活就必须时时刻刻从事的历史活动，是一切历史的基本条件。”在马克思的历史唯物主义中，劳动被看作“一切历史的基本条件”和“人类的第一个历史性活动”，其既是人类历史发展的起点，亦是整个历史唯物主义建构的逻辑起点。马克思正是通过劳动来揭示物质资料生产的作用，发现了人类社会关系发展的客观规律性；并由此肯定了人的主体地位，继而发现劳动人民在历史发展中的伟大作用。而这正是马克思全面建立历史唯物主义的两个理论准备。

（三）劳动创造人本身

马克思深刻指出，劳动不仅创造出人类的物质世界和社会历史，同时也创造了人类自己。“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程。”这是由于为了能够占有自然物质，人类必须使他身上的自然力——头、手臂、大腿以及其他器官动起来，而当人类通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自身所处的社会生活及人类本身。

（四）劳动是商品价值的唯一源泉

“一切劳动，一方面是人类劳动力在生理学意义上的耗费；就相同的或抽象的人类劳



动这个属性来说，它形成商品价值。一切劳动，另一方面是人类劳动力在特殊的有一定目的的形式上的耗费；就具体的有用的劳动这个属性来说，它生产使用价值。”

“商品具有价值，因为它是社会劳动的结晶。商品价值的大小或它的相对价值，取决于它所含的社会实体量的大小，也就是说，取决于生产它所必需的相对劳动量。所以，各个商品的相对价值，是由耗费于、体现于、凝固于该商品中的相应的劳动数量或劳动量决定的。”可以看出，马克思非常强调商品的价值是由劳动者创造的，要生产出一个商品，就必须在这个商品上投入或耗费一定量的劳动。而我们如果承认某种商品具有价值，也就是承认在这种商品中有着一种体现了的、凝固了的或所谓结晶了的社会劳动。虽然当代社会的劳动形态已经发生了巨大变化，但劳动是商品价值的唯一源泉仍然是颠扑不破的真理。

（五）劳动形成人的本质

“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”劳动是人类的本质活动，它使人类获得了自己的本质，把自己与其他动物从根本上区别开来。人通过劳动改变自然，创造属于人自己的物质生活条件。劳动是从自然界向人类社会过渡的中介。劳动是揭开人类历史之谜的钥匙。马克思认为：“劳动形成人的本质，劳动是实现人的全面发展的重要途径，教育与生产劳动相结合是社会主义教育的根本原则。”劳动形成人的本质，劳动也是发生在人身上的教育。教育既承载于劳动，又服务于劳动，一方面教育的目的就是提高人的劳动能力，另一方面承载着教育功能的劳动本身也使人能够不断丰富自己的精神、拓展自己的才能和实现自己的成长。

（六）劳动是实现人的全面发展的重要途径

马克思、恩格斯最初所说的人的全面发展，并不是指人在德、智、体、身心各方面都得到发展，而是指人的劳动能力的全面发展。只有通过提高人全方面的劳动能力才能使人有能力适应工种的变化和创造出更多的劳动财富。

（七）教育与生产劳动相结合是社会主义教育的根本原则

马克思在教育思想上特别强调教育要与生产劳动相结合，其形式主要是指“教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能”。教育和生产劳动相结合是现代社会发展的基本要求，其既适应了现代社会劳动形式的变化，又使得工人获得了尽可能多方面的发展。马克思把教育与生产劳动相结合看成是改造现代社会的最强有力的手段之一，是提高社会生产的一种有效方法和造就全面发展人的唯一方法。在马克思看来，教育与生产劳动相结合是社会主义教育基本性质的体现。

（八）劳动教育观：劳动教育的本质在于培养劳动价值观

马克思对劳动及其劳动价值观的阐述能够给予我们最重要的启示，告诉我们劳动观、劳动价值观决定了劳动教育观，社会主义劳动教育的核心目标只能是促进学习者形成正确的劳动价值观。通过劳动教育让学生认识到劳动是创造物质世界和人类历史的根本动



力；通过劳动教育要让学生认识到劳动是一切社会财富的源泉，不劳而获、少劳多得是可耻的；通过劳动教育要让学生认识到，劳动是实现个人成长进步的阶梯，不愿劳动、不爱劳动则会阻碍个人的全面发展。劳动教育不但包含着丰富的德、智、体、美等教育资源，而且劳动还是学生生活教育和生命教育最佳的汇合点。通过劳动教育要让学生认识到，劳动是生命价值和生命意义实现的唯一途径。

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“正是在改造对象世界中，人才能真正地证明自己是类存在物。”他强调：“对社会主义的人来说，整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”因此，人民创造历史，劳动开创未来。

四、新时代的马克思劳动观——中国特色社会主义劳动思想体系

党的十八大以来，习近平总书记结合新时代历史特点对马克思劳动观进行了创新性解读，在继承和发展马克思劳动观的基础上，逐步形成了新时代的马克思劳动观，即中国特色社会主义劳动思想体系。

（一）新时代劳动价值观

劳动价值观是马克思的基本观点。马克思主义劳动观提供了新时代社会主义核心价值观中劳动思想的历史借鉴和时代价值。青年作为我国社会主义事业建设的希望和栋梁，要践行劳动观，不断充实自我，为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

劳动价值观的科学论断告诉我们，劳动创造财富、创造价值，财富的形成是多种要素共同作用的结果，但劳动始终是其中的必要条件，并且是产品价值的唯一来源。同时，劳动本身具有价值引领的作用，劳动精神、劳模精神、工匠精神标定了我们所处新时代的精神坐标。

1. 坚守劳动价值论——劳动是价值创造的源泉

劳动，作为人类社会一切物质财富和精神财富的源泉，在人类生存与发展中具有根本作用。习近平总书记热情礼赞了劳动的价值：“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”“全面建成小康社会，进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，根本上靠劳动、靠劳动者创造”“劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。”

2. 弘扬劳动精神——通过劳动创造更加美好的生活

进入新时代，习近平总书记深刻指出：“劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣。”一切劳动，无论是体力劳动还是脑力劳动，都值得尊重和鼓励；一切创造，无论是个人创造还是集体创造，也都值得尊重和鼓励。人间万事出艰辛，一勤天下无难事。要在全社会大力弘扬劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的时代新风，促使全体社会成员弘扬劳动精神。劳动模范和先进工作者、先进人物要身体力行向全社会传播劳动精神和劳动观念。广大党员、干部要带头弘扬“勤俭、奋斗、创新、奉献”的劳动精神，牢固树立依靠劳动推动发展的理念，高度重视劳动、切实尊重劳动、鼓励创新创造，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、



劳动最美丽蔚然成风。

3. 弘扬劳模精神——劳模是民族的精英、人民的楷模

劳模精神是我国优秀传统劳动文化的时代结晶。习近平总书记强调：“劳模始终是我国工人阶级中一个闪光的群体，享有崇高声誉，备受人民尊敬。长期以来，广大劳模以高度的主人翁责任感、卓越的劳动创造、忘我的拼搏奉献，谱写出一曲曲可歌可泣的动人赞歌，铸就了‘爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献’的劳模精神，为全国各族人民树立了光辉的学习榜样。生动诠释了社会主义核心价值观，丰富了民族精神和时代精神的内涵，是我们极为宝贵的精神财富，是激励全国各族人民团结奋斗、勇往直前的强大精神力量。”

4. 弘扬工匠精神——营造精益求精的敬业风气

工匠精神表现为精于工、匠于心、品于行。大国工匠是职工队伍中的高技能人才，他们在长期的实践中积淀了刻苦钻研、精益求精、追求卓越、创造一流的职业素养。在中华民族数千年的历史长河中，工匠精神源远流长。“巧夺天工”“独具匠心”“技进乎道”等成语典故，体现的正是匠人们卓绝的技艺和精益求精的价值追求。工匠精神宣传进入黄金时段、重要版面，影响和带动更多职工崇尚劳动、爱岗敬业。社会各方要为劳动模范、大国工匠发挥作用搭建平台、提供舞台，为劳模、工匠传承技能、传承精神创造条件，培养造就更多劳动模范、大国工匠。



拓展阅读

2022年习近平致首届大国工匠创新交流大会的贺信

2022年4月27日上午，首届大国工匠创新交流大会在北京开幕。大会由中华全国总工会主办，主题为“技能强国，创新有我”，通过线上线下形式展示以大国工匠为代表的广大职工的精湛技能和创新成果，为广大高技能人才搭建交流平台。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平发来贺信。

习近平总书记在贺信中强调，技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。我国工人阶级和广大劳动群众要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，适应当今世界科技革命和产业变革的需要，勤学苦练、深入钻研，勇于创新、敢为人先，不断提高技术技能水平，为推动高质量发展、实施制造强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。各级党委和政府要深化产业工人队伍建设改革，重视发挥技术工人队伍作用，使他们的创新才智充分涌流。

(二) 新时代劳动实践观

劳动实践观的科学论断告诉我们，社会主义是干出来的，新时代也是干出来的，离开劳动，人类将失去推动世界发展进程的力量，甚至造成人精神的蜕变，人类的一切梦想将沦为镜花水月。



1. 大力倡导辛勤劳动

辛勤劳动是苦干。人生在勤，勤则不匮。幸福不会从天而降，美好生活靠劳动创造。我国是一个发展中的大国，而且是一个人口大国、劳动力大国。解决中国一切问题的关键是发展，而发展最根本的是要靠劳动。要破除妨碍劳动力、人才社会性流动的体制机制弊端，使人人都有通过辛勤劳动实现自身发展的机会。

2. 大力倡导诚实劳动

诚实劳动是实干。中国发展的伟大成就是中国人民用自己的双手创造的，是一代又一代中国人接力奋斗创造的。要努力营造鼓励脚踏实地、勤劳创业、实业致富的社会氛围，组织动员广大劳动群众立足本职岗位诚实劳动，用劳动成就伟业。无论从事什么劳动，都要干一行、爱一行、钻一行。正如习近平总书记指出的：“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”

3. 大力倡导创造性劳动

创造性劳动是巧干。它是通过人的脑力劳动萌发出技术、知识、思维的革新，从而高效提升劳动效率、产生出超值社会财富或成果的劳动。习近平总书记指出：“当代工人不仅要有力量，还要有智慧、有技术，能发明、会创新，以实际行动奏响时代主旋律。”必须举全社会之力，深入推进产业工人队伍建设改革，健全技能人才培养、评价、使用、激励、保障等制度，激励广大劳动者走技能成才、技能报国之路，培养造就一大批知识型、技能型、创新型人才，为实现我国高质量发展提供智力支持和人才保证。

（三）新时代劳动正义观

劳动正义观的科学论断告诉我们，劳动在实现人类社会公平公正的进程中，始终扮演着重要角色，发挥着举足轻重的作用，公平对待劳动、共享劳动成果、实现体面劳动，是实现人的自由全面发展的前提。

1. 尊重劳动和劳动者，公平对待劳动

尊重劳动首先要尊重在一切劳动形式下从事劳动的主体——劳动者。习近平总书记指出：“任何时候任何人都不能看不起普通劳动者，都不能贪图不劳而获的生活。在我们社会主义国家，一切劳动，无论是体力劳动还是脑力劳动，都值得尊重和鼓励；一切创造，无论是个人创造还是集体创造，也都值得尊重和鼓励。”“劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣。”曾几何时，社会上出现了不重视劳动、不尊重劳动者的现象，不少人不愿意从事具体劳动，期望不通过踏实劳动而一夜暴富，这不利于重视劳动、尊重劳动者、鼓励劳动创造风气的保持，不利于劳动者正确思想道德观念的形成和树立，甚至给社会和谐稳定埋下隐患。对此，我们要保持足够的警惕和清醒。

2. 坚持分配正义，共享劳动成果

公平正义不仅是一种价值观念和伦理要求，也是一种现实的需要。经济与社会的发展既要依靠人民群众，也是为了人民群众，这是中国特色社会主义的一条铁的法则。2020年5月11日，中共中央、国务院《关于新时代加快完善社会主义市场经济体制的意



见》明确提出，坚持多劳多得，着重保护劳动所得，增加劳动者特别是一线劳动者劳动报酬，提高劳动报酬在初次分配中的比重，在经济增长的同时实现居民收入同步增长，在劳动生产率提高的同时实现劳动报酬同步提高。健全劳动、资本、土地、知识、技术、管理、数据等生产要素由市场评价贡献、按贡献决定报酬的机制。经济发展的根本目的在于让劳动者共享改革发展成果，促进社会公平正义。

3. 构建和谐劳动关系，实现体面劳动

劳动关系是生产关系的重要组成部分，是最基本、最重要的社会关系之一，其协调稳定影响并决定着一个社会和谐。劳动创造了人类社会，在劳动基础上产生了各种各样的社会关系，劳动构成了人自身发展、人类社会进步的原动力。习近平总书记指出：“要维护和发展劳动者的利益，保障劳动者的权利。要坚持社会公平正义，排除阻碍劳动者参与发展、分享发展成果的障碍，努力让劳动者实现体面劳动、全面发展。”党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》强调：“健全劳动关系协调机制，构建和谐劳动关系，促进广大劳动者实现体面劳动、全面发展。”

（四）新时代劳动幸福观

劳动幸福观的科学论断告诉我们，消灭异化劳动，恢复劳动本来的面目，实现劳动自身回归，使人通过劳动成为人，通过劳动解放自己，这是社会发展的必然趋势，也是实现幸福人生、满足人们对美好生活向往的唯一坦途。幸福劳动是通往美好生活的起点和归宿，幸福劳动不同于体面劳动，它高于体面劳动，应该是“体面劳动+全面发展”，既是通往美好生活的起点，也是追求美好生活的归宿。对此，习近平总书记有过许多精彩的阐述：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”“幸福不会从天而降，梦想不会自动成真”“造福广大劳动者”“促进广大劳动者体面劳动、舒心工作、全面发展”，等等。习近平总书记把劳动与成功、幸福联系起来，进一步丰富了马克思主义劳动范畴。人得以自由全面发展，能够更有尊严、更加智慧、更加优雅、更加幸福地生活，全面打造一个属于劳动者的时代，真正实现国家富强、民族振兴、人民幸福。

（五）新时代劳动教育观

劳动教育观的科学论断告诉我们，劳动教育具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的价值引领作用。它不仅能够培养热爱劳动、依靠自我劳动的道德品质和人格品质，还能增进智慧、增强体质、磨砺意志、促进身心健康，更能丰富对人生的理解感悟、增强对自我发展和成功体验的审美意义。所有这些，构成了新时代劳动观的完整理论图谱，对于解决中国当下的社会现实问题，具有重要的理论指导意义。

1. 教育必须和劳动相结合

劳动造就“全面发展的人”。习近平总书记突出强调了劳动教育在社会主义建设者和接班人培养中的基础性作用。

2020年3月20日，中共中央、国务院出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调要把劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，积极探索具有中国特色的劳动



教育模式，明确指出劳动教育的总体目标是“通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念”。

2. 构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系

要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，努力构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，并强调要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，将劳动教育纳入新时代“培养什么人”这一“教育首要问题”的总体要求之中，把劳动教育的地位和意义提到了前所未有的高度。

第四节 劳动的个人价值与社会价值

劳动具有两个方面的价值：个人价值与社会价值。大学生深刻认识和理解劳动价值，对树立正确的劳动观意义重大。

一、劳动的个人价值

(一) 劳动促进人的身心健康

劳动与个人密切相关，对个人的发展起着十分重要的作用。当今时代，随着科技进步与生产方式的变革，虽然大学生的眼界变得越来越开阔，生活水平也显著提高，但却越来越依赖智能生活，体力劳动逐步让位于脑力劳动。这就导致了許多“现代病症”的出现，比如过度肥胖、四肢乏力、思维迟缓、精神萎靡不振、对周围的事物缺乏兴趣等，所有这些现象基本可以概括为由于缺乏劳动而产生的身体疾病以及由于压力过大而引发的心理问题。要解决这些问题，专业化的体育锻炼发挥着重要的作用。但是，劳动作为体育教育最简单、最直接的生活化形态，在其中的影响不可忽视、不可替代。

首先，劳动可以强壮体魄。通过科学合理、安全适度的劳动实践，可以增强个体的肌肉力量和耐力，优化个体的心肺功能和新陈代谢，提高个体的肌肉运动效率和关节灵活程度，促进人的健康、强健人的体魄。

其次，劳动可以愉悦身心。通过劳动，人们在收获劳动成果的同时还能够体验到生活的乐趣，在心理上感受到充实和喜悦。热爱劳动的人能够在劳动中忘却自我、忘却烦恼，从而有效地转移不良情绪，达到精神放松、缓解心理压力的效果。

(二) 劳动促进人的智力发展

恩格斯曾考察过劳动在人类大脑形成过程中的重要作用，他指出，“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿脑就逐渐地过渡到人脑”。不仅如此，劳动对个体大脑发育、智力发展发挥着重要的促进作用。例如，劳动能够增强人的呼吸功能，促进人体氧利用率的提高，从而为大脑供氧创造条件。

在劳动的过程中，人会做一系列复杂、精细的动作，这会促使大脑血流量的增加，



从而使个体的思维更加敏捷。而且，适当的体力活动可以增强人的记忆力和注意转换、抑制控制等认知加工能力。因此，在繁忙的工作、学习之中安排一定的劳动时间会使自己的身心更加放松，思维更加活跃，注意力更容易集中。相反，如果我们长期缺乏劳动，思维就会变得越来越迟钝。

著名教育家苏霍姆林斯基认为，脱离了劳动实践的智力发展是片面的。他在《苏霍姆林斯基教育学》中强调了学生在劳动实践中体悟知识、发展兴趣的重要性，认为学校生活的智力财富多少绝大部分取决于智力生活与体力劳动密切结合的程度。

(三) 劳动是知识的源泉

一个人知识的获得，不外乎来自直接经验和间接经验两个部分。一个人的多数知识来自间接经验，是从书本和他人传授中得来的。但是，正如毛泽东所说：“在我为间接经验者，在人则仍为直接经验。”也就是说，归根到底，知识本身来源于劳动实践。陶铸先生说：“劳动是一切知识的源泉。”这句话不但表明了知识的最终来源，而且说明了我们获取知识的重要途径。



劳动的价值

通过劳动，一方面我们可以学到大量书本上没法学到的实用知识；另一方面，能够将习得的理论知识应用到劳动实践中，并在这一过程中强化对知识的理解，灵活地运用知识。另外，在劳动过程中，我们也会遇到很多运用书本知识无法解决的新问题，这就需要在不断的劳动和实践中寻找解决方案，通过对各种事物、现象和过程的观察、比较，形成自己独到的解决方法和应对策略。这种由直观的、具体的直接经验激发的理论学习需要为知识的发展提供了无限的可能性，引发了人们对理论知识持之以恒、锲而不舍的钻研和思索。



拓展阅读

二十四节气

人类许多璀璨的知识和文化艺术作品都是在劳动中诞生的，二十四节气就是其中的典型代表。二十四节气是上古农耕文明的产物，是我国古代文化的瑰宝。上古先民通过观察天体运行，总结出一年中时令、气候、物候等方面的变化规律（即自然的节律）。他们把地球绕太阳运动一圈划分为24节，每2节之间相差15度，每个节被分别命名，每个节就是一个节气，如芒种、夏至、小暑等。二十四节气可以帮助我们很好地把握气候变化，也可以帮助我们很好地把握农作物种植的关键时节，提高收成，这对于农业社会来说尤其重要。如人们总结出“谷雨前后，种瓜点豆”的口诀，如果要种红薯，就要选择谷雨至立夏，这是最佳时节；再比如“处暑就把白菜移，十年准有九不离”，即栽种白菜的最佳时节是处暑。

二十四节气歌

春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连。
秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。
每月两节不变更，最多相差一两天。
上半年来六廿一，下半年是八廿三。



(四) 劳动培养个人社会能力

马克思指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”社会性是人的本质属性，人的社会性催生着人的社会交往需要。社会是一个由人与人的交往所构成的关系网络，人的生存和发展离不开社会交往。因此，每个人都必须掌握良好的社会能力，这既是社会关系网络正常运行的需要，也是每个个体适应社会关系网络、健康生活的需要。

在人类所有活动中，劳动是最为重要、最为基本的活动形式。劳动往往需要以集体的形式来进行，需要参与劳动过程的人合理分工、紧密合作。通过劳动过程中的合作和劳动成果的共享，人们最容易建立起紧密的人际关系。在这一过程中，劳动培养和刺激着个体社会能力的发展。我们只有投身到劳动中去，懂得劳动在社会关系建构中的基础作用，才能真正懂得人类社会关系的本质，从而发展良好的社会能力，增强自身的社交能力。

(五) 劳动培养坚强的意志

意志是人自觉地确定目标，根据目标调节并支配自身行动，进而克服困难，去实现预定目标的心理倾向。人的行为需要意志来驱动，因此能否做成一件事情，在很大的程度上取决于我们是否有意愿为追求目标付出精力、克服困难。强大的意志能给予我们巨大的力量，一个人的成功不仅取决于他的能力有多强，而且取决于他的意志有多强。如何获得这种意志力？劳动是一种非常有效的途径。通过艰苦的劳动磨炼意志，通过获得劳动成果来产生强烈的满足感与成就感，都能有效地提升人的意志力。

总之，对于大学生的个人成长和发展而言，劳动所起的作用不容忽视。我国近现代著名教育家黄炎培先生毕生倡导职业教育，主张手脑并用，反对劳心劳力分离。著名教育家陶行知先生则要求每个学生都拥有“科学的头脑，健壮的双手，农夫的身体，艺术的情趣，改造社会的精神”。

二、劳动的社会价值

劳动不仅是人类个体发展的重要条件，也是社会发展的需要。如果没有人的劳动，社会就无法存在。

(一) 劳动是人类社会存在和发展的基础

人类社会要存在和发展，首先要有物质基础。只有有了一定的物质基础，人类社会才能建立起政治、文化、法律等各种上层建筑。那么，我们获得物质基础的基本途径是什么呢？只能是人类劳动。

劳动是人以自身的活动调整和控制人与自然之间物质变换的过程。在这个过程中，不仅人们同自然界会发生联系，而且人与人之间也必然要结成一定的关系。人与自然的关系和人与人的关系相互制约，共生于劳动实践中。劳动结束时得到的结果，在这个过程开始时就已经在人的头脑中作为目的以观念的形式存在着，而这个目的又决定人们劳



劳动活动的方式和方法。可见，人与其意识的关系也生成于劳动活动中。劳动内在地包含着三重关系，即人与自然的关系、人与人的关系以及人与其意识的关系，而这些关系又构成了基本的社会关系，即物质的社会关系和思想的社会关系。劳动以浓缩的形式包含着全部社会关系，成为社会关系的发源地。同时，人们通过劳动活动改造自然、改造社会和改造人自身，形成了社会生活的基本领域，即社会的物质生活、政治生活和精神生活领域。因此，在整个社会生活过程中，劳动具有基础和决定作用，构成了人类社会存在和发展的基础。

（二）劳动创造社会财富

社会财富包括物质财富和精神财富。

首先，劳动创造了物质财富。物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础和前提，劳动首先是创造物质资料即物质财富的活动。自然界中除了空气、阳光等极少数自然物可以比较直接地符合人的需要，自然界中更多种类的存在物并不能直接地构成人类赖以生存和发展的社会物质财富，而是要以劳动为中介去转换。也就是说，可以直接作为人类生存和发展的物质资料往往是社会物质财富，而社会物质财富正是人类劳动的产物。人类劳动改变了自然物原本的存在形态，将其转化为可以为人类所利用的社会物质财富，才使其更加适应人类生存和发展的需要。总之，人类有目的的劳动和客观存在的自然物的结合是创造社会物质财富的基础，人类劳动的首要职能就是制造和使用生产工具对作为劳动对象的自然物进行加工和改造，使其成为社会物质财富，并以生活资料的形态来满足人类自身生存和发展的需要。

其次，劳动创造了精神财富。劳动不但为创造精神财富提供了必要的物质条件和设施，而且其本身也是一切精神财富、精神产品形成和发展的源泉。人们在劳动中创造了文化，积累了精神财富，促进了社会政治制度和精神文明的发展；人们在劳动中不断丰富、创新文化知识，促进社会文化的发展；人们在劳动过程中，促使劳动工具和劳动技术不断提升，这本身也是促进社会科技进步的表现。总之，除了物质财富，社会精神财富也是在物质性生产劳动的基础上创造出来的。只有物质财富丰富了、社会经济发达了，政治、文化、科技等才能得到更好地发展。

（三）劳动推动人类社会的发展与完善

在马克思看来，人类的历史其实就是一部劳动史。只有人类的生产劳动才是解开人类历史发展秘密的钥匙。

人作为一种动物，为了维持生命，天然地有着自身的需要——比如食物和水，在这一点上，人和其他动物没有区别。然而，动物的需要出自先天的本性，仅以维持生命的延续为限度，长久停留在一个大致不变的水平上，而人的需要有着更为丰富且广泛的内容。马斯洛将人的需要分为五个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。可见，人不仅需要物质生活的满足，还有进一步追求发展的需要。人的发展需要是人所特有的，是人区别于其他动物的根本标志之一。对于人类的生活来说，劳动不仅创造着满足需要的社会财富，而且创造着需要本身以及满足需要的方式。



可以说，劳动满足了人的生存需要和发展需要。人类的历史就是人类通过自身的劳动而诞生和不断自我完善的历史。在劳动的展开过程中，劳动工具的变革意味着生产力水平的提高，而生产力的发展又推动了社会制度的变革。由此，人类社会的形态也逐步从原始社会向奴隶社会、封建社会和资本主义社会过渡。尤其是 18 世纪以来，由于自然科学与劳动实践相结合，科学知识与生产流程紧密配合，人类社会逐渐拉开了工业革命的序幕，这在客观上为人们改造、支配自然界提供了强大的技术支持和丰富的物质资料。可见，从原始社会到现代社会，劳动始终推动着人类社会的发展与完善。

实践练习

【思考题】

1. 简述中国传统劳动思想的主要内容。
2. 简述西方传统劳动思想的主要内容。
3. 简述劳动的内涵及其具体内容。
4. 请对劳动进行分类，并介绍其具体内容。
5. 简述劳动过程的三要素及其具体内容。
6. 请结合自身的学习、生活体会，谈谈劳动的个人价值与社会价值。
7. 结合所学专业，谈谈你对劳动概念和内涵的理解？如何增强自己的劳动意识，树立正确的劳动观念，把自己培养成为德能兼备、全面发展的新时代劳动者？

【线上测试】